



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТА
Учёным советом ЧУ ВО «ИГА»
Протокол № 5
от «28» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
А.В. Тараканов
«28» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

Программа государственной итоговой аттестации основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 и выполнена в соответствии с рабочим учебным планом.

Принята Ученым советом Института государственного администрирования (протокол № 5 от «28» мая 2024 года).

Принята на заседании кафедры государственного администрирования (протокол № 5 от «23» мая 2024 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
 2. Государственный экзамен
 - 3.1. Содержание государственного экзамена
 - 3.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся
 4. Выпускная квалификационная работа
 - 4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену
 6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
- Приложение 1 Тематика выпускных квалификационных работ.
- Приложение 2 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы
- Приложение 3 Вопросы для государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. В соответствии с ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 27.03.2020);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого Совета ЧУ ВО ИГА.

1.3. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» .

1.4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.5. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

1.6. Государственная итоговая аттестация включает государственный

экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (п.2.7 ФГОС ВО). Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, индикаторов их достижения, а также и результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» в соответствии с целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач.	РОЗ УК-1.1: Знать: - состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи.
	УК-1.2. Анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач по различным типам запросов.	РОУ УК-1.2: Уметь: - анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Оценивает пути решения поставленных задач.	РОВ УК-1.3 Владеть: - оценкой практических последствий возможных решений задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.	РОЗ УК-2.1 Знать - оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели.
	УК-2.2. Организует решение задач в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОУ УК-2.2 Уметь: - решать задачи в рамках поставленных целей, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Использует навыки решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	РОВ УК-2.3 Владеть: - навыками решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует эффективные способы осуществления социального взаимодействия.	РОЗ УК-3.1 Знать: - эффективные способы осуществления социального взаимодействия.
	УК-3.2. Организует социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде.	РОУ УК-3.2 Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	УК-3.3. Применяет навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	РОВ УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Рассматривает способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОЗ УК-4.1: Знать: - способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Организует деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОУ УК-4.2 Уметь: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Осуществляет деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	РОВ УК-4.3: Владеть: - навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	РОЗ УК-5.1: Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского

		<p>государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>РОУ УК-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>РОВО УК-5.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	РОВ УК-5.4: Владеть: -развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Анализирует свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.	РОЗ УК-6.1: Знать: - свои личностно-психологические ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), принципы образования в течение жизни для саморазвития и успешного выполнения профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	РОУ УК-6.2 Уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6.3. Управляет своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.	РОВ УК-6.3: Владеть: - способами управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	РОЗ УК-7.1: Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	РОУ УК-7.2 Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учётом свободного времени.

	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в конкретной профессиональной деятельности.	РОВ УК-7.3 Владеть: - основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОЗ УК-8.1 Знать: - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОУ УК-8.2 Уметь: - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.3. Использует способы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	РОВ УК-8.3 Владеть: -способами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное	РОЗ УК-8.4: Знать: - основные положения общевоинских уставов ВС РФ; - организацию внутреннего порядка в подразделении;

	<p>стрелковое оружие.</p>	<p>- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений.</p> <p>РОУ УК-8.4 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; - осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. <p>РОВ УК-8.4 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строевыми приемами на месте и в движении; - навыками управления строями взвода; - навыками стрельбы из стрелкового оружия.
	<p>УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p>	<p>РОЗ УК-8.5 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. <p>РОУ УК-8.5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия. <p>РОВ УК-8.5 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки к ведению общевойскового боя.
	<p>УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p>	<p>РОЗ УК-8.6 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами. <p>РОУ УК-8.6 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

		<p>РОВ УК-8.6 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.
	<p>УК-8.7. Пользуется топографическими картами.</p>	<p>РОЗ УК-8.7 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; - назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.
		<p>РОУ УК-8.7 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать топографические карты различной номенклатуры.
		<p>РОВ УК-8.7: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования на местности по карте и без карты.
	<p>УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p>	<p>РОЗ УК-8.8: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
		<p>РОУ УК-8.8 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
		<p>РОВ УК-8.8 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
	<p>УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защит Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>РОЗ УК-8.9: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; - основные положения Военной доктрины РФ;

		- правовое положение и порядок прохождения военной службы.
		РОУ УК-8.9 Уметь: - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов.
		РОВ УК-8.9: Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Анализирует экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	РОЗ УК-9.1: Знать: - базовые экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	УК-9.2. Участвует в обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	РОУ УК-9.2 Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	УК-9.3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	РОВ УК-9.3 Владеть: -способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	РОЗ УК-10.1: Знать: -действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.	РОУ УК-10.2 Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, к проявлениям экстремизма, терроризма.
	УК-10.3. Формирует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.	РОВ УК-10.3 Владеть: -навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>РОЗ ОПК-1.1 Знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственных образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, положения законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство, регулирующее взаимоотношения участников образовательного процесса</p>
	<p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>	<p>РОУ ОПК-1.2 Уметь: - объяснить причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>РОУ ОПК-1.3 Уметь: - оценить по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
	<p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате</p>	<p>РОВ ОПК-1.4 Владеть: - навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность</p>

	деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).	РОЗ ОПК-2.1 Знать: - сущность анализа основных возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
	ОПК - 2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.	РОУ ОПК-2.2 Уметь: - выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.
	ОПК - 2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.	РОВ ОПК-2.3 Владеть: -способностью участвовать в совместной разработке основных и дополнительных образовательных программ с педагогом; составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.
	ОПК-2.4.Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	РОУ ОПК-2.4 Уметь: - реализовывать образовательные программы из числа известных в данной конкретной ситуации и создавать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
	ОПК-2.5.Объясняет	РОУ ОПК-2.5 Уметь:

	технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	- объяснить технологию оценки личностной и интегральной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ с позиции деятельностного подхода
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	РОЗ ОПК-3.1 Знать: - методологические основы и принципы проведения диагностического обследования, требования к учету возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	РОУ ОПК-3.2 Уметь: - выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных.
	ОПК - 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	РОУ ОПК-3.3 Уметь: - составлять протоколы и отчеты по результатам психологического обследования.
	ОПК - 3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	РОВ ОПК-3.4 Владеть: - основными психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации данных, оценки достоверности полученных результатов.
	ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	РОВ ОПК-3.5 Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

	возрастными нормами их развития	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.	РОЗ ОПК-4 Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	РОУ ОПК-4.2 Уметь: - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей обучаемых.
	ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	РОВ ОПК-4.3 Владеть: -навыками отбора методов сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).	РОЗ ОПК-5.1 Знать: - сущность и содержание контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	РОУ ОПК-5.2 Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	РОУ ОПК-5.3 Уметь: - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	РОВ ОПК-5.4 Владеть: -навыками структурирования выявленных трудности в обучении и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>РОЗ ОПК-6.1 Знать: - порядок обоснования применения конкретных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК - 6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>РОУ ОПК-6.2 Уметь: - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК - 6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>	<p>РОЗ ОПК-6.3 Знать: - содержание основных рабочих документов специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p>
	<p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>РОВ ОПК-6.4 Владеть: -методикой проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.	РОЗ ОПК-7.1 Знать: - порядок объяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения.
	ОПК - 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	РОУ ОПК-7.2 Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
	ОПК - 7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	РОВ ОПК-7.3 Владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами образовательных учреждений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	РОЗ ОПК-8.1- Знать: - сущность и порядок трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды,	РОУ ОПК-8.2- Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования

	роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса
	ОПК - 8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	РОВ ОПК-8.3- Владеть - навыками анализа возможностей и ограничений использования педагогических технологий, методов и средств обучения для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	РОУ ОПК-8.4 Уметь: - реализовывать методы диагностики и оказания психолого- педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методик
	ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований	РОВ ОПК-8.5 Владеть: - методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Объясняет закономерности и принципы работы современных информационных технологий	РОЗ ОПК-9.1 Знать: - принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Демонстрирует умения использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты	РОУ ОПК-9.2 Уметь: - использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. РОВ ОПК-9.2- Владеть: - навыками работы с современными информационными технологиями.

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------

<p>ПКО-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: технологии проектирования и реализации образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p>РОЗ ПКО-5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; технологии проектирования и реализации образовательных программ и систем.
	<p>ПКО-5.2. Умеет: проектировать и участвовать в реализации образовательных программ для разных категорий обучающихся</p>	<p>РОУ ПКО-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий обучающихся
<p>ПКО-6. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>ПКО-6.1. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей</p>	<p>РОЗ ПКО-6.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, приёмы установки контакта с родителями, лицами, их замещающими; - сущность и содержание диагностических мероприятий по выявлению причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей
	<p>ПКО-6.2. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе</p>	<p>РОУ ПКО-6.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе
	<p>ПКО-6.3. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>РОВ ПКО-6.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации алгоритма изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов
<p>ПК-9. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-9.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p>	<p>РОЗ ПК-9.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и порядок организации и проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути

	<p>ПК-9.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессионального самоопределения</p>	<p>РОУ ПК-9.2 Уметь: - выбирать, демонстрировать и анализировать результативность действий по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению</p>
	<p>ПК-9.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>РОВ ПК-9.3 Владеть: - технологией проведения и объяснения научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>
	<p>ПК-9.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>РОУ ПК-9.4 Уметь: -демонстрировать действия по реализации профориентационной работы с обучающимися</p>
	<p>ПК-9.5. Владеет методами создания социально-психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	<p>РОВ ПК-9.5 Владеть: - навыками организации и исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся; методами создания социально-психологических условий для профессионального и жизненного самоопределения – в том числе, и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>
	<p>ПК-9.6 Знает сущность анализа психологических механизмов политики, порядок проведения с обучающимися мероприятий, направленных на формирование политического поведения и сознания</p>	<p>РОЗ ПК-9.6 Знать: - сущность психологических механизмов политики, закономерности политического поведения и сознания, порядок проведения с обучающимися мероприятий, направленных на формирование политического поведения и сознания</p>

ПК-10. Способен участвовать в разработке психолого-педагогического сопровождения программ воспитания и развития обучающихся (в том числе, детей с ОВЗ)	ПК-10.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	РОЗ ПК-10.1 Знать: - порядок выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
	ПК-10.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО	РОУ ПК-10.2 Уметь: - объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО
	ПК-10.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	РОВ ПК-10.3 Уметь: - демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
	ПК-10.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	РОУ ПК-10.4 Уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
	ПК-10.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	РОВ ПК-10-5 Владеть: - навыками участия, диагностики и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПК-11. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских	ПК-11.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив	РОЗ ПК-11.1 Знать: - порядок действий оказания педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив

общественных объединений в образовательной организации	ПК-11.2. Демонстрирует алгоритм организации социально- психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив	РОУ ПК-11.2 Уметь: - организовывать социально-психологические мероприятия (социально-психологические тренинги, мозговые штурмы, творческие лаборатории и т.д.), направленные на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив
	ПК-11.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив	РОВ ПК-11.3 Владеть: - навыками использования различных форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив
	ПК-11.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса	РОУ ПК-11.4 Уметь: - планировать и аргументировать целесообразность использования социально- педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса
	ПК-11.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих	РОВ ПК-11.5 Владеть: - навыками выбора оптимальных способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических

	занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся	ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, оказания помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся
ПК-12. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК-12.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка	РОЗ ПК-12.1 Знать: - алгоритм анализа, в том числе совместно с коллегами по образовательному учреждению, жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка
	ПК-12.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	РОУ ПК-12.2 Уметь: - отбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
	ПК-12.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	РОУ ПК-12.3 Уметь: - планировать и аргументированно объяснять технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-12.4. Демонстрирует: - алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся .	РОВ ПК-12.4 Владеть: - навыками демонстрации алгоритма проведения отобранного мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся.
	ПК-12.5 Владеет: - способами осуществления психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и образовательной деятельности педагогов в группе обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;	РОВ ПК-12.5 Владеть: - способами и технологиями психолого-педагогической коррекции педагогов в группе обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

	<p>- способами планирования организации психолого-педагогической коррекции педагогов в группе обучающихся, направленных на профилактику профессионального выгорания;</p> <p>- технологиями психолого-педагогической коррекции педагогов в группе обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>	
	<p>ПК-12.6. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - естественнонаучными и социогуманитарными основами психологической науки, основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии; - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией 	<p>РОВА ПК-12.6. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и технологиями поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

3. Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по направлению подготовки бакалавров.

В программу государственного экзамена включаются в том числе общие вопросы, относящиеся к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу.

В настоящей программе даны общие требования по специальной подготовке (по разделам). В *приложении 3* дается примерный перечень вопросов, включаемых в экзаменационные билеты.

3.1. Содержание государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена осуществляется проверка подготовленности выпускников к профессиональной деятельности по следующим дисциплинам:

Содержание государственного экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер, строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана.

Тематическое содержание государственного экзамена

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет, объект, методы и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки.

Психология как наука. Предмет психологии. Объект психологии. Задачи современной психологической науки. Основные методы психологической науки: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, изучение результатов деятельности и др. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Основные направления психологии. Отрасли психологии
Основные явления, изучаемые общей психологией. Место психологии в системе наук, изучающих человека. Основные направления психологии. Отрасли психологии и их задачи: общая, социальная, педагогическая, возрастная, дифференциальная, психолингвистика и др.

Тема 3. Психика человека и ее функции. Классификация психических явлений.

Общее строение нервной системы, ее центральная и периферическая части. Понятия низшей и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их функции. Основные свойства нервной системы. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния, социально-психологические явления.

Тема 4. Развитие психики в процессе эволюции. Условия и уровни психического развития.

Психика и мозг, основные функциональные блоки мозга, их связь с психологическими процессами и роль в управлении поведением. Виды развития: психическое, социальное, физическое, духовное. Психическое развитие: условия, уровни, содержание.

Тема 5. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений.

Психологические процессы и познавательная деятельность. Ощущения – как первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений. Функции ощущений. Характеристика закономерностей ощущений.

Тема 6. Восприятие: характеристика основных свойств. Единство

ощущений и восприятия.

Основные свойства восприятия, их характеристика. Классификация восприятия. Функции восприятия. Механизм восприятия. Эффекты восприятия. Уровни перцептивного восприятия. Единство ощущений и восприятия.

Тема 7. Внимание: виды, свойства, функции. Особенности концентрации внимания.

Внимание. Виды и свойства внимания. Функции внимания. Классификация внимания. Упражнения для развитие концентрации внимания. Значение концентрации внимания для решения профессиональных задач.

Тема 8. Память: классификация, мнемические процессы. Виды памяти: условия и приемы развития.

Виды памяти. Основные мнемические процессы. Условия и приемы развития памяти. Степень запоминания информации при использовании различных методов подачи. Практические приемы мнемотехники и тренировки памяти.

Тема 9. Мышление и интеллект: виды, особенности. Особенности творческого мышления.

Мышление. Виды и методы мышления. Мышление и интеллект. Условия развития интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Творчество. Особенности творческого мышления. Сферы и методы применения творческого мышления.

Тема 10. Основные виды и функции эмоций. Волевая регуляция поведения.

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Эмоции и чувства, их соотношение. Психологические теории эмоций. Формы протекания эмоций. Понятие о воле человека. Природа волевого действия, его структура. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения и деятельности. Развитие воли. Эмоционально-волевая устойчивость как одно из важнейших интегральных психологических качеств специалиста.

Тема 11. Речь: виды и условия развития. Соотношение речи и мышления.

Речь и ее функции. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Виды речи. Индикаторы речевого поведения. Характеристики речи в профессиональном общении. Соотношение речи и мышления.

Тема 12. Общение: содержание и средства Характеристика психологических барьеров в общении.

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Характеристика видов общения. Основные функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Психологические барьеры в общении, их характеристика и пути

преодоления.

Тема 13. Конфликты: виды и основные причины. Стадии и пути разрешения конфликтов.

Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Стадии и пути разрешения конфликтов. Интегративный метод разрешения конфликтов. Позитивные функции конфликтов.

Тема 14. Понятие личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Понятие личности в психологической науке. Сущность, характеристика и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Методы определения и измерения сильных сторон личности.

Тема 15. Характеристика современных теорий личности. Взаимосвязь теорий личности и направлений в психологии.

Основные направления исследований в психологии личности. Современные теории личности, их характеристика: Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Эрик Эриксон, Эрих Фром, Карен Хорни, Гордон Олпорт, Абрахам Маслоу, Карл Роджерс. Компоненты теории личности. Структура личности. Социализация личности. Механизмы социализации личности.

Тема 16. Понятие группы в психологии. Межличностные и межгрупповые отношения.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.

Коллектив как высокоразвитая малая группа. Основные признаки коллектива. Психология группы. Характеристика основных социально-психологических явлений в коллективе: общественное мнение, коллективное настроение, традиции, характер взаимоотношений. Учет психологии коллектива в профессиональной деятельности специалиста.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность, педагогическая компетентность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности.

Основные виды педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские и коммуникативные умения и их использование для решения педагогических задач. Виды педагогических задач: аналитические, проектировочные, исполнительские. Алгоритм

решения педагогической задачи. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности бакалавра образования: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Личностные и профессиональные качества педагога. Требования к личности педагога.

Тема 2. Образовательно-профессиональный путь самопознания и саморазвития бакалавра образования. Педагогика: единство науки и практики

Понятие о самопознании, самообразовании, самовоспитании, саморегуляции и саморазвитии личности бакалавра образования. Их существенные характеристики. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития. Составление индивидуального плана самообразования и саморазвития. Виды, формы и источники самообразования и саморазвития.

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний. Теоретические, эмпирические, методические и методологические знания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Методология педагогических исследований проблем образования. Целостный педагогический процесс.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования. Виды педагогического творчества. Методика дидактических исследований: особенности дидактических исследований; концептуальность дидактических исследований. Исследование проблем воспитания: концептуальность в исследовании проблем воспитания; методика исследования проблем воспитания.

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностноориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Цель и содержание образования. Методы, приёмы и средства обучения. Формы организации обучения

Понятие о дидактике как науке: предмет, задачи, функции и категориальный аппарат дидактики. Процесс обучения, его структура и функции. Структура процесса усвоения. Характеристика деятельности педагога, деятельности ученика и учебного задания. Виды обучения. Понятие цели обучения. Таксономия целей обучения. Технология постановки целей в обучении. Содержание образования: его сущность и структура. Компетенции и компетентности в образовании. Соотношение целей и содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебник, учебные пособия. Понятие метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Понятие дидактической среды, её видов. Понятие форм организации обучения, их классификация. Характеристика классно-урочной системы. Структура и технология уроков. Требования к современному уроку. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации процесса обучения.

Тема 5. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Педагогическая теория как основа практической педагогической деятельности. Педагогическая практика как источник развития педагогической теории. Связь педагогического знания и практики. Условия эффективного взаимодействия педагогической теории и практики. Педагогический опыт как источник развития педагогической теории. Роль педагогической теории и практики в профессиональной деятельности учителя. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Тема 6. Методологические основы практической педагогики

Объективная необходимость учета методологических положений в организации педагогической практики. Основные уровни методологии практической педагогики и их характеристика. Системный подход как важнейшее направление в исследовании педагогической практики. Методы практической педагогики. Методологизация педагогического мышления.

Тема 7. Практическая педагогика как отрасль педагогической науки
Роль и место практической педагогики в системе отраслей педагогической науки. Объект и предмет практической педагогики. Основные задачи практической педагогики. Научно-содержательные основы решения практических педагогических задач. Понятийно-категориальный аппарат практической педагогики. Практическая педагогика как саморазвивающаяся отрасль педагогической науки.

Тема 8. Практическая педагогика в профессиональной деятельности учителя
Современные требования к профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности и ее составляющие. Конструктивный компонент педагогической деятельности и его характеристика. Организаторский компонент в деятельности учителя. Коммуникативный компонент в педагогическом общении. Гностический компонент как средство анализа (самоанализа) и оценки (самооценки) педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности учителя: учебная и методическая, научная и воспитательная, др. Научно-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя.

Тема 9. Технологии решения педагогических задач.
Выбор методов решения педагогических задач. Обоснование организационных форм их реализации. Технологическое обеспечение и сопровождение решения учителем воспитательных задач. Типы педагогических задач и основные технологические этапы их решения.

Тема 10. Педагогические технологии как средство целостного подхода к реализации педагогических задач
Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии и их характеристика. Технологический подход к решению учебно-воспитательных задач. Единство и преемственность в определении целей, задач, форм, методов и средств обучения и воспитания. Основные виды педагогических технологий. Профессионализм и мастерство учителя в решении педагогических задач с учетом рекомендаций педагогических технологий. Сравнительно-системный подход к выбору педагогических технологий.

Тема 11. Дидактические технологии
Дидактические подходы к организации учебной работы. Образовательные технологии и технологии процесса обучения. Проектирование и

осуществление учебного процесса. Виды дидактических технологий и их характеристика.

Традиционные дидактические технологии. Инновационные технологии решения учебных задач. Технологии активного обучения. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения. Дидактические технологии в оптимизации учебного процесса.

Тема 12. Технологии воспитательного процесса

Единство и преемственность в решении учебных и воспитательных задач. Личностно-ориентированная направленность технологий воспитания. Виды технологий воспитательного процесса. Технологии социального формирования и технологии нравственного развития. Слагаемые технологии воспитательного процесса. Содержание технологии воспитательного процесса.

Тема 13. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества.

Тема 14. Критерии эффективности педагогических технологий и методика их выбора

Критерии оценки на этапе проектирования новых технологий: возможность расчленения процессов обучения и воспитания на внутренние, связанные между собой этапы, возможность комплексной реализации всех функций обучения и воспитания, однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций управляемость учебно-воспитательным процессом и др.

Критерии оценки технологий на этапе функционирования: целостность в решении задач образования, воспитания и развития, соответствие содержания учебно-воспитательной деятельности принятой педагогической концепции, отражение в содержании профессионально-педагогической подготовки современного уровня развития науки, техники и производства и др.

Критерии эффективности результатов педагогической деятельности: глубина, действенность, системность и осознанность знаний, навыков и умений, постоянство и надежность в проявлении качественных образований, устремленность к профессиональному самосовершенствованию и др.

Тема 15. Профессионально-педагогическая культура учителя как фактор качества технологий обучения и воспитания

Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности и цель профессионального самосовершенствования.

Личностные и профессиональные качества учителя в выборе и реализации педагогических технологий.

Взаимосвязь профессионально-педагогической культуры и педагогического творчества учителя.

Тема 16. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Индивидуальное творчество педагогов. Коллективное творчество педагогов. Роль и место профессионально-педагогического мастерства в ее структуре. Педагогическая техника учителя и ее составляющие. Технологическая педагогическая подготовленность к решению педагогических задач.

Авторские дидактические и воспитательные технологии.

Тема 17. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности

Методологические основы самоопределения учителя. Осознание смысла педагогической деятельности. Педагогические вера и оптимизм в ценностно-смысловом самоопределении педагога. Профессионально-педагогический идеал и гуманистические ценностные ориентации.

Самоанализ и самооценка готовности к педагогической деятельности.

Методы самодиагностики профессионально-личностных качеств.

Проектирование профессионально-педагогического саморазвития. Мотивы профессионального самосовершенствования.

Тема 18. Технологии профессионального самосовершенствования

Сравнительный анализ требований к профессионально-педагогической подготовке учителя и личностного уровня развития. Определение целей и задач профессионального самообразования и самовоспитания. Отбор содержания основных направлений и методов профессионального самосовершенствования. Разработка программы самообразовательной деятельности и работы по самовоспитанию. Самоорганизация реализации программных положений. Самоконтроль, самоанализ и самооценка деятельности по самосовершенствованию. Самокоррекция работы по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 19. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.

Организационные основы здоровьесберегающей деятельности

общеобразовательного учреждения и направления работы. Содержание и

функции здоровьесберегающей деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.

Здоровье сберегающая направленность в педагогической деятельности.

Тема 20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии в системе образования. Использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы. Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

3.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В ходе ответа на вопросы билета государственного экзамена выпускник-бакалавр должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне, соответствующем ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» .

При сдаче государственного экзамена проводится проверка по следующим *критериям*:

- знание материала предмета учебных дисциплин;
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа;
- навыки в проведении определенных расчетов и анализа результатов;
- навыки в формулировке выводов по проведенным расчетам.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Оценка *«отлично»* ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при

ответе. Проведенные расчеты должны быть верны, а выводы, сделанные по результатам расчетов, обоснованными.

Оценка «хорошо» ставится при полных, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика расчетов должна быть верна, но допущены ошибки не принципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное.

Оценка «удовлетворительно» ставится при слабо аргументированных ответах, характеризующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании обучающимся существа экзаменационных вопросов, неверно проведенных расчетах и неверно сформулированных выводах либо при их отсутствии.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» выполняется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра и направлена на решение следующих задач:

- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека, использовать полученные знания на практике;
- ориентироваться в формах конфликтного и неконфликтного взаимодействия, самостоятельно выбирать осуществлять взаимодействие в формах, соответствующих конкретным ситуациям
- использовать компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и самообразования
- выявлять, анализировать и диагностировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека, в том числе, с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потребностей в социализации и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями,
- самостоятельно отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психологического исследования
- самостоятельно реализовывать отдельные консультационные, тренинговые и диагностические компоненты стандартных базовых процедур

и технологий, направленных: (а) на оказание психологической помощи индивиду, группе, организации, (б) на выявление девиантного развития и поведения детей разных возрастов, (в) на предупреждение кризисов развития человека и факторов риска, обусловленных его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, (г) на проведение профотбора, оценки психологического климата в коллективе, личностный рост сотрудников организации и охрану их здоровья;

- определять особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- использовать основные и вспомогательные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), в том числе, стандартные методы психолого-педагогической диагностики развития и поведения детей;

- использовать знания различных отраслей психологии для эффективного построения консультационного процесса;

- подбирать содержание, методы, приемы занятий по формированию психологической культуры общества.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований ФГОС ВО в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами, принимаются ученым советом Института и утверждаются приказом ректора Института.

По письменному заявлению обучающегося Институт может в установленном им порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР обучающемуся кафедрой назначается руководитель из числа преподавателей или научных сотрудников кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных

курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Выпускная работа бакалавра является результатом разработок, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе или в отзыве на нее организации, где проводились указанные исследования, должен быть отражен личный вклад автора в полученные в работе результаты.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у бакалавра умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» .

4.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна базироваться на знании выпускником законодательной, научной, учебной литературы, состояния практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе глубокого изучения литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, в т.ч. на иностранных языках, нормативной и справочной литературы и т.д.) и анализа практического материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может быть основана на обобщении выполненных ранее бакалавром курсовых работ и проектов, иметь реферативный, обобщающий характер и оформляться в виде текста с таблицами и рисунками и с соответствующими приложениями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:

- содержать изложение теории проблемы, поставленной в работе;
- использовать фактический материал в виде отчетных, плановых и прочих документов, таблиц, рисунков, диаграмм, схем и т.д., характеризующих результаты развития экономики в целом, отдельных отраслей и хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм;
- содержать необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
- использовать современные аналитические отчеты российских и зарубежных источников;
- использовать современные информационные и компьютерные технологии (электронные таблицы, пакеты прикладных программ, графики,

выполненные на компьютере);

- предлагать рекомендации по совершенствованию изучаемых процессов и явлений;

- строго соответствовать требованиям по оформлению.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 60-80 страниц без учета приложений.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценивается ВКР по 4-х балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной квалификационной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность исследования;
- теоретическая и практическая значимость;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целью, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества обучающегося;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами государственной экзаменационной комиссии учитываются:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- отзыв и оценка руководителя.

Оценка *«отлично»* выставляется за содержание и защиту ВКР, которая содержит исследовательский характер, имеет грамотное изложение теоретических положений, в которой проведен глубокий анализ, критический разбор деятельности организации, изложение представленного материала имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В отзыве научного руководителя содержится положительная оценка работы обучающегося, отражается его теоретическая и практическая профессиональная грамотность, дисциплинированность выполнения графика подготовки ВКР, соответствие требованиям выполнения ВКР, принятым на кафедре психология и педагогика ЧУ ВО ИГА. При защите ВКР обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по оптимизации в рамках заявленной темы, а во время доклада использует презентацию, или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенные теоретические

основы, проявил склонность и умение исследованию и обобщению теоретических положений различных научных школ. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор деятельности организации, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, при этом присутствуют не вполне обоснованные предложения. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности организации, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений, но не в полном объеме отвечает на поставленные вопросы, раздаточный материал не конкретен и не содержит основные положения, касающиеся выводов и предложений.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая носит достаточно исследовательский, но не аналитический характер, имеет не полную теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор деятельности организации и в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, составленные по устаревшим данным и не актуальные в настоящем времени. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, обоснованности выводов. Так же отмечены недостатки по выполнению сроков Графика и требованиям по оформлению ВКР. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, раздаточный материал отсутствует.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите ВКР обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы.

Описание шкалы оценивания

Критерий	Проверяемая компетенция
Письменная работа (ВКР)	

<ul style="list-style-type: none"> - конкретное описание проблемной области; - четкое определение проблемы, целей и задач исследования; - содержание работы представлено последовательно и логично; - проработаны теоретические и практические вопросы, касающиеся темы исследования и раскрывающие проблематику обозначенной темы; - представлен анализ полученных результатов; - соответствие полученного решения поставленным задачам исследования по достижению цели; - четкость и грамотность выводов по результатам исследования; - список использованной литературы актуален и составлен в соответствии с требованиями: нормативные и регламентирующие документы, научная литература, источники периодической печати, интернет ресурсы; - приложения обладают практической значимостью по теме исследования; - работа соответствует требованиям оформления, согласно методическим рекомендациям. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-9 – ПК-12 ПКО-5 – ПКО-6</p>
Презентация	Проверяемая компетенция
<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение рассмотренных теоретических положений, методов и методик различных авторов в формате презентации или раздаточного материала; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм; - представлены теоретические и практические результаты в виде обобщенных аналитических или сводных таблиц, диаграмм. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-9 – ПК-12 ПКО-5 – ПКО-6</p>
Ответы на вопросы	Проверяемая компетенция
<ul style="list-style-type: none"> - результат ответа на вопросы подтверждает наличие проблемы с помощью собранных данных в рамках проблематики исследования; - ответы четкие, лаконичные, аргументированные, относящиеся к теме исследования; - в сути ответов отражается критический анализ прочитанной литературы; - автор владеет анализом и синтезом, сумел полноценно ответить комиссии на вопросы, в отношении тематики исследования ВКР. 	<p>УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-9 – ПК-12 ПКО-5 – ПКО-6</p>

5. Перечень рекомендуемой литературы и электронных коллекций для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Общая психология

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для

вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544456> .

2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540886>

3. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535590>

Педагогика

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> .

3. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

Интернет-ресурсы:

- www.biblio-online.ru — Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».
- Система ГАРАНТ.
- Consultant Plus

Электронные коллекции:

- Bloomberg Terminal - Bloomberg является одним из ведущих поставщиков финансовой информации,
- Oxford University Press - база данных журналов по различным отраслям знаний, включая гуманитарные и социальные науки,
- eLibrary— Научная Электронная Библиотека - крупнейший российский информационный портал,

- EastView – статистические базы,
- ibooks.ru – электронно-библиотечная система,
- WorldBusinessLaw– справочно-правовая система Университетская библиотека,
- Система Профессионального Анализа Рынка и Компаний (СПАРК) - содержит информация по компаниям и эффективному управлению рисками,
- Гарант – справочно-правовая система,
- Консультант Плюс - справочно-правовая система.
- <http://www.gov.ru/>– Сервер органов государственных власти Российской Федерации.
- www.zonazakona.ru – законодательные акты, правовые документы;
- www.vlibrary.ru – виртуальная библиотека;
- www.budgetrf.ru – устройство бюджетной системы РФ;
- www.xserver.ru/user/buibs/ - бюджетная система РФ.
- <http://www.iqlib.ru> «Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий».
- <http://www.e-college.ru> «Библиотека электронных учебных курсов Московского университета им. С.Ю. Витте».
- window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <http://президент.рф> - Президент Российской Федерации.
- <http://www.duma.gov.ru> - Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
- news.kremlin.ru - «Президент России / События».
- constitution.kremlin.ru - Конституция Российской Федерации.
- flag.kremlin.ru - государственная символика России.
- <http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации.
- <http://www.minjust.ru> - Министерство юстиции Российской Федерации.
- <http://www.cikrf.ru/> - ЦИК России.
- <http://ombudsmanrf.org/> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
- <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - субъекты Российской Федерации в сети Интернет.
- <http://www.constlaw.ru/> - Интернет-ресурс кафедры конституционного и муниципального права России МГЮА.
- <http://www.iqlib.ru> «Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий».
- <http://www.e-college.ru> «Библиотека электронных учебных курсов Московского университета им. С.Ю. Витте».
- window.edu.ru «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

6. Материально-технической обеспечение государственной итоговой

аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проходит в аудитории, предусматривающей наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для бакалавров, допущенных на государственный экзамен. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для бакалавра, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень оборудования помещения для проведения государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
лекционная учебная аудитория № 20	Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Ноутбук Asus X502Ca Black- 1 шт. Телевизор LED 43 ВВК – 1 шт. Рабочие места обучающихся: - столы ученические двухместные - 46 шт. - стулья - 92 шт. Рабочее место педагога: -доска меловая – 1 шт. - столы – 2 шт. - стулья – 2 шт. - кафедра – 1 шт.	Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек. Комплект лицензионного программного обеспечения семейства Windows: Версии Windows 8.1 Доступ к электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим более 15 000 изданий основной литературы - ЭБС IPRbooks , ЭБС «Юрайт» 24 часа в сутки. Помещение оборудовано доступом в Интернет (выделенный канал связи) Максимальная скорость передачи данных через Интернет до 100 Мбит/сек.

Утвержденные темы выпускных квалификационных работ приведены в *Приложении 1*.

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы приведены в *Приложении 2*. Вопросы к государственному экзамену по направлению 44.03.02 «Психолого-

педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» по дисциплинам приведены в *Приложение 3*.

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»**

1. Влияние стиля управления директора образовательного учреждения на работу административного аппарата школы.
2. Сочетание педагогического воздействия семейного и общественного воспитания на становление и развитие личности ребенка.
3. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательного учреждения.
4. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей младших школьников в коллективе.
5. Социально-педагогические условия воспитания детей в семье.
6. Особенности эстетического воспитания при формировании духовного мира личности ребенка в образовательном учреждении.
7. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
8. Особенности коррекционно-педагогической работы с трудными детьми.
9. Условия рационального сочетания репродуктивной и творческой деятельности учащихся в обучении.
10. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми-инвалидами.
11. Опыт и условия преодоления личностных конфликтов в школе на примере педагогического коллектива.
12. Выявление психолого-педагогических ситуаций в практике взаимоотношений педагога со старшеклассниками.
13. Особенности использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.
14. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
15. Технологии работы социального педагога в приюте, детском доме.
16. Особенности работы социального педагога в школе-интернате.
17. Технологии работы социального педагога с «трудными подростками».
18. Роль социального педагога в профессиональной ориентации подростков и юношей.
19. Роль социального педагога в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков и юношей.
20. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.
21. Формы и методы работы социального педагога с семьей.
22. Индивидуальная помощь детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
23. Учет особенностей подростков (11 - 15 лет) в воспитательной деятельности социального педагога.

24. Основные средства профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
25. Типизация школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
26. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
27. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения.
28. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
29. Применение технологии социальной реабилитации детей и подростков в практике социального педагога
30. Применение педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
31. Содержание методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
32. Особенности взаимодействия социального педагога с представителями различных субкультур.
33. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
34. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
35. Формы и методы работы социального педагога в общеобразовательном учреждении.
36. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
37. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми - наркоманам.
38. Технологии консультирования в работе социального педагога.
39. Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития.
40. Особенности профессиональной адаптации социального педагога.
41. Особенности ролевой игры детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте)
42. Моделирование процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей
43. Исследование самооценки единственного ребёнка в семье
44. Особенности развития самооценки у детей разных возрастных групп.
45. Психологическая адаптация ребенка к образовательной организации
46. Психолого-педагогическое исследование тревожности у детей
47. Условия формирования ценностных ориентаций у детей разных возрастных групп
48. Психолого-педагогические условия формирования духовных потребностей детей в условиях образовательной организации

49. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста
50. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
51. Идентификация и развитие способностей у детей
52. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения детей разных возрастных групп.
53. Развитие коммуникативных умений у детей средствами сюжетно-ролевой игры.
54. Развитие межличностных отношений гиперактивных детей в группе сверстников.
55. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей.
56. Педагогические условия развития игрового творчества детей разных возрастных групп.
57. Педагогические условия формирования готовности детей к взаимопомощи
58. Организация исследовательской деятельности как способ познания детьми окружающего мира
59. Игра как средство развития познавательной активности у детей.
60. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности
61. Организация исследовательской деятельности детей
62. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития способностей и одаренности ребёнка
63. Игра как средство познавательного развития детей
64. Психологические особенности адаптации дошкольников к условиям образовательного учреждения
65. Психологические особенности детей, обусловленные их положением в семье
66. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении
67. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школе
68. Совместная игровая деятельность как средство развития коммуникационной составляющей личности ребенка
69. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей
70. Формирование представлений социокультурных ценностей народа у детей средствами дидактических игр
71. Развитие конструктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями
72. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка
73. Социализация ребёнка в контексте социального воспитания: понятие, сущность, задачи, факторы и этапы
74. Влияние компьютерной зависимости на развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

75. Особенности работы по профилактике синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов
76. Педагогические условия взаимодействия малокомплектного (дошкольного) образовательного учреждения с семьей
77. Роль театрализованной игры в развитии коммуникативных умений у детей
78. Социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
79. Формирование представлений о профессиях у дошкольников (младших школьников, подростков) в процессе проектной деятельности
80. Художественно-эстетическое развитие детей в процессе инсценировки художественных произведений
81. Роль детского коллектива в формировании личности ребёнка
82. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей
83. Проектный метод в экологическом воспитании детей.
84. Формирование у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста представлений о труде

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы экзамена по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Порядок прохождения ГЭК по защите выпускной квалификационной работы (ВКР):

Порядок выполнения ВКР:

1. Выбор обучающимся темы ВКР.
2. Получение от руководителя задания на выполнение ВКР. Составление плана ВКР.
3. Получение рекомендаций от руководителя по списку литературы и его использованию по главам и разделам ВКР. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме ВКР и их изучение.
4. Сбор и обработка фактического и статистического материала.
5. Анализ и оценка полученной информации.
6. Решение, поставленных задач, раскрывающих содержание темы ВКР.
7. Описание и иллюстрация результатов исследования.
8. Разработка рекомендаций и формулирование выводов.
9. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями, получение отзыва научного руководителя и сдача в деканат.
10. Составление доклада на защите ВКР.

Выбор темы ВКР и ее утверждение

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Он осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы. При выборе темы обучающийся руководствуется перечнем тем ВКР, по которым сформированы ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, разработанные кафедрой. Обучающийся может предложить свою тему ВКР, если она соответствует направлению подготовки и профилю, по которой он выпускается, предварительно согласовав ее с заведующим кафедрой. При согласовании выбранной темы обучающимся, заведующий кафедрой назначает руководителя, который разрабатывает ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ под утвержденную тему.

После выбора темы обучающийся должен написать на имя заведующего кафедрой заявление по установленной форме, с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР и передать его в деканат своему методисту. После утверждения темы ВКР заведующий кафедрой назначает руководителя ВКР из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Структура и содержание ВКР

1. Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание;
- введение.

Во введении необходимо определить:

- актуальность темы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования (указывается конкретная организация и исследуемое направление ее работы);
 - информационная база исследования (дополнительно указываются внутренние регламенты организации по исследуемому направлению);
 - методы исследования;
 - научная новизна работы;
 - теоретическая и практическая значимость исследования;
 - практическое использование сформулированных во второй или третьей главе рекомендаций автора в деятельности исследуемой организации (факт внедрения – внедрено, готовится к внедрению, находятся на согласовании у руководства и т.п.)

Основная часть:

В главе 1 целесообразно:

- раскрыть понятие и основные методы в рамках предмета исследования;
- сформулировать основные понятия в рамках предмета исследования;
- рассмотреть основные этапы формирования, развития в отношении предмета исследования;
 - проанализировать различные подходы и методы оценки эффективности, выделив их преимущества и недостатки в рамках предмета исследования

В главе 2 целесообразно:

- дать краткую характеристику анализируемой организации и ее потенциала; (обязательны статистические таблицы за период 2-3 года и ее анализ);
- проанализировать практику в области исследования и дать авторскую оценку эффективности (с выделением как плюсов, так и минусов в данной работе).

В главе 3 целесообразно:

- сформулировать и обосновать авторские предложения по совершенствованию практики в области психологии. При этом следует дифференцировать данные рекомендации.

Заключение:

В заключении целесообразно отразить основные выводы и рекомендации, сделанные автором по результатам исследования проблемы, и содержащие:

- выявленные в процессе анализа основные проблемы по исследуемому направлению работы;
- сформулированные автором рекомендации по актуализации

(совершенствованию) рассматриваемого направления деятельности;

- планируемый (или уже обеспеченный) эффект от внедрения авторских рекомендаций;

- возможность использования авторских рекомендаций..

- список использованной литературы;

- приложения;

- последний лист.

1.1. ВКР состоит из трех глав (допускается две главы): теоретической, аналитической (исследовательской) и практической.

1.2. Каждая глава состоит из двух и более параграфов. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

1.3. Объем ВКР составляет 60-70 страниц.

1.4. На основании настоящего Положения кафедра разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

1.5. Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения ВКР, и представить ее окончательный вариант руководителю не менее чем за 7 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

1.6. Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней отзыв в письменном виде с проставлением предварительной оценки в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от обучающегося с приложением им «Протокола проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», полученном в деканате.

1.7. ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается на титульном листе обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии), заведующим кафедрой и представляется обучающимся на электронном и бумажном носителях со всеми необходимыми документами вместе с отзывом руководителя, графиком выполнения ВКР, листом соответствия, «Протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат – вуз», на кафедру не позднее, чем за 3 календарных дня до даты защиты ВКР.

Оформление ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. К защите принимаются только сброшюрованные в твердый переплет ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм (ГОСТ 7.322002, в ред. изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005).

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов ВКР. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Главы должны быть пронумерованы (Глава 1, 2 и т.д.) арабскими цифрами в пределах всей ВКР и записываться посередине страницы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются как главы.

6. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (например: 1.1, 2.3, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

7. Нумерация сносок – **сквозная**.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово **Рисунок** без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. **Шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

9. Таблицы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица», «График» «Диаграмма» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. **Шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

10. Название таблицы оформлено посередине сверху.

Шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.

11. Текст названия столбцов и строк выполнен шрифтом посередине столбца или строки, текст в столбцах отформатирован по ширине столбца. **Шрифт 12, Times New Roman, межстрочный интервал – 1.**

12. Текст Таблицы оформлен размером 12, шрифт **Times New Roman**, межстрочный интервал – 1.

13. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова **Приложение**, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте.

14. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и задание на ВКР включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляются.

15. Каждую главу работы следует начинать с новой страницы; параграфы на составные части не подразделяются. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается обучающимся на первом и последнем листе, на задании и листе соответствия.

17. ВКР представляется в деканат в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске.

Руководитель и его обязанности.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы Приказом по институту ему назначается руководитель.

Процесс подготовки и защиты ВКР можно условно разбить на три этапа:

1. Формирование задания для ВКР;
2. Написание и оформление ВКР;
3. Подготовка к защите ВКР.

На различных этапах подготовки и выполнения ВКР задачи руководителя изменяются.

На первом этапе – этапе формирования задания для ВКР – **руководитель, совместно с дипломником:**

- формирует план исследования;
- формулирует цель и задачи исследования;
- выдает типовое или составляет индивидуальное задание (при выборе темы обучающимся самостоятельно и утверждением ее заведующим кафедрой), обращая внимание на основные моменты теоретической разработки, практической части и формирования выводов и рекомендаций;
- руководитель дает при выдаче задания рекомендации по использованию **обязательной** литературы для написания соответствующих глав и разделов ВКР;
- рекомендует дополнительную литературу;
- назначает обучающемуся даты промежуточных контрольных встреч для проверки подготовленного обучающимся материала по ВКР;
- обращает внимание дипломника на обязательность соблюдения Графика выполнения ВКР.

На втором этапе – этапе Написания и оформления ВКР – дипломник представляет руководителю подготовленный вариант ВКР, соответствующий полученному на первой встрече заданию руководителя, и консультируется по возникающим вопросам.

При этом следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и дипломник не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР грамматические, стилистические и другие ошибки.

Задача руководителя:

- не допустить устаревшие данные, на основании которых произведено исследование;

- проверить наличие современной законодательно-правовой базы, и использование обязательной литературы в ВКР;
- проверить произведенные расчеты, их соответствие выводам и рекомендациям;
- обратить внимание дипломника на выполнение требований к оформлению ВКР;
- указать дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и пр. и рекомендовать, как их лучше устранить.

Дипломник должен учесть замечания руководителя, отставивая, при необходимости, свою точку зрения.

Третий этап – этап подготовки к защите ВКР. На этом этапе, руководитель рассматривает ВКР, как законченное исследование, обращая внимание на выполнение требований к оформлению ВКР, устранение замечаний, возникающих в процессе выполнения ВКР, достижение дипломником поставленных целей и выполнение задач, а также практичность и грамотность сформулированных выводов и рекомендаций.

Результатом рассмотрения ВКР является *отзыв* руководителя, который готовится в течение недели со дня передачи, сшитой и подписанной дипломником ВКР руководителю. В отзыве отражается актуальность исследования, научная и практическая компетентность дипломника, его трудолюбие, последовательность в достижении цели, реакция на замечания т.д. Вместе с тем, отмечаются те недостатки, которые не были исправлены дипломником в процессе исследования, как содержательного, так и оформительского характера.

Руководитель расписывается на титульном листе, задании, графике выполнения ВКР, листе соответствия и передает **полностью оформленную ВКР** дипломнику с вложенным отзывом.

Руководитель на последней встрече проверяет и корректирует подготовленное дипломником выступление для защиты в ГЭК и проверяет раздаточный материал, сформированный обучающимся или Презентацию (по необходимости).

Примерная структура раздаточного материала на защите ВКР.

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Цель исследования и задачи по ее достижению;
4. Методики и методы, используемые в исследовании;
5. Основные результаты исследования;
6. Выводы и рекомендации.

Примерный план выступления обучающегося на защите ВКР.

Обращение:

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК.

Вашему вниманию предлагается ВКР на тему: «_____».

Актуальность темы объясняется тем, что целью исследования является:

Основные задачи по достижению цели -

Объектом исследования является: « _____ ».
Информационной базой является:
Основными методиками и методами исследования являются:
По результатам исследования получены следующие результаты:
.....
На основании полученных результатов сделаны следующие выводы и
рекомендации:

Спасибо за внимание!

**Вопросы к государственному экзамену по направлению
подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»**

Вопросы к государственному экзамену

Раздел I. Психология

1. Психология: объект, предмет, основные цели и задачи.
2. Основные методы психологии.
3. Ощущение и восприятие. Классификация ощущений, их свойства. Общее устройство анализатора и его свойства.
4. Основы психодиагностики: требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
5. Психологическая диагностика умственного развития школьника. Методики.
6. Основы психодиагностической работы в школе. Основные психодиагностические методы.
7. Классификация неосознаваемых явлений в психической жизни человека.
8. Эмоции: виды, свойства и функции эмоций.
9. Эмоции и чувства.
10. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивация. Воля.
11. Проблема возрастной периодизации. Общая характеристика возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.
12. Основные положения психологической теории деятельности. Структура деятельности человека.
13. Способности человека: их классификация. Теории способностей.
14. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
15. Способности человека: их классификация. Механизмы развития и соотношение врожденного и приобретенного в способностях.
16. Мышление и речь. Виды мыслительной и речевой деятельности.
17. Анализ специфических черт поведения в подростковом возрасте.
18. Основные формы девиантного поведения в подростковом возрасте и способы их коррекции.
19. Память человека: ее виды, свойства и методы исследования.
20. Проблема внимания: признаки, свойства, виды и природа внимания.
21. Темперамент человека: содержание понятия темперамент, виды темперамента и его физиологические основы.
22. Характер человека: определение понятия характера, акцентуация характера.
23. Личность: определение понятия, структура личности.
24. Этапы и механизмы формирования личности.
25. Теории личности.
26. Проблема возникновения психики. Критерий психического. Развитие

- психики в филогенезе.
27. Развитие психики в онтогенезе. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
 28. Семья: функции, виды. Психология семьи и семейного воспитания. Психологическая работа с семьёй.
 29. Психологические основы развивающего обучения. Психология игры.

Раздел II Педагогика.

1. Предмет и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Инновации в образовании. Основные направления модернизации образования в РФ
3. Закон РФ об образовании. Охарактеризовать систему образования в России (на основе Закона РФ об образовании).
4. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
5. Виды и технологии обучения. Понятие о технологии обучения.
6. Закономерности и принципы обучения. Дать общую характеристику
7. Содержание образования в современной школе, вузе. Образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы.
8. Методы обучения. Их классификации в современной дидактике, характеристика.
9. Практические методы обучения. Упражнение, продуктивное обучение в школе. Метод проектов.
10. Словесные методы обучения. Работа с учебно-информационными материалами в классе и вне урока.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Компетентностный подход к целям и оценке результатов обучения.
12. Наглядные методы обучения. Разнообразие и роль наглядных материалов в школе.
13. Развивающее обучение. Умственное воспитание и развитие школьников. Системы Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
14. Информационные технологии в образовании. Информационная культура школьника.
15. Формы обучения. Классно-урочная и другие системы обучения. Типы и структура уроков.
16. Сущность, закономерности и принципы воспитания, концепции воспитания школьников в мировой педагогике и современной России.
17. Нравственное воспитание молодежи. Ценности и ценностная ориентация как актуальная педагогическая проблема, пути ее решения.
18. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания молодежи. Показатели уровня воспитанности.
19. Трудовое воспитание и труд учащихся в школе. Профорientация.
20. Коллектив как средство воспитания. Педагогическое руководство коллективом.
21. Система эстетического воспитания молодежи. Современные

- проблемы эстетического воспитания.
22. Система физического воспитания. Здоровый образ жизни детей. Предупреждение вредных привычек (наркотики, алкоголь, табак и пр.).
 23. Общие методы и средства воспитания. Классификация, характеристика.
 24. Убеждение как метод воспитания. Условия эффективности убеждения. Речь педагога.
 25. Пример, упражнение, приучение как методы воспитания.
 26. Методы поощрения и наказания в учебно-воспитательной деятельности. Педагогические условия их эффективности.
 27. Социализация детей и подростков. Внешкольные учреждения, детские общественные организации, молодежная субкультура.
 28. Девиантное поведение. Социально-педагогическая работа с трудными учениками.
 29. Работа образовательных учреждений, социального педагога с семьей. Семейное воспитание.